

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании «Согласовано»
ШМО
Руководитель ШМО Л.Г. Шабалдина
Шабалдина Л.Г.
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2021 г.

Заместитель директора
школы по УР Г.А. Курбатова
Курбатова Г.А.
« 26 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Черемуховская
СОШ» В.С. Курбатова
Курбатова В.С.
Приказ № 54
« 26 » 08 2021 г.



Рабочая программа
среднего общего образования
по учебному предмету «английский язык, в 10-11 классах», базовый уровень

Срок реализации 2 года

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 26.08.2021 года протокол № 1
председатель педагогического совета
В.С. Курбатова Курбатова В. С.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):

- русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое,эмоционально-психологическое,социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать проблему, интерпретировать ее, оценивать, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения; интегрировать полученную информацию.

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

К концу 10 класса выпускники на базовом уровне научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики ;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
 - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
 - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
 - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

К концу 10 класса выпускники на базовом уровне получат возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
 - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
 - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
 - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

К концу 11 класса выпускники на базовом уровне научатся:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
 - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
 - писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
-
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

К концу 11 класса обучающиеся на базовом уровне выпускники получают возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
 - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
 - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
 - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Повседневная жизнь (5ч) Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье (13ч) Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт (5ч) Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Научно-технический прогресс (13ч) Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология (13ч) Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь (26ч) Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии (13ч) Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка (13ч) Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки (4ч) Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета в 11 классе

Повседневная жизнь (13ч) Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье (13ч) Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Городская и сельская жизнь (20ч) Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс(4ч)Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Современная молодежь(13ч)Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии(13ч)Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка(13ч)Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки(13ч)

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование в 10-11 классах по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО(СОО):

Уровень СОО (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование в 10 классе.

№ модуля	Тема		
Модуль 1.	Strong ties (Досуг молодежи)	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Совершенствование навыков использования фразовых глаголов, закрепление навыков словообразования Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</p>	
Модуль 2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Демонстрируют уровень владения действиями: –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Современная молодежь» –выразить и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Современная молодежь» –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> </td> </tr> </table>	<p>Демонстрируют уровень владения действиями: –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Современная молодежь» –выразить и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Современная молодежь» –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p>
<p>Демонстрируют уровень владения действиями: –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Современная молодежь» –выразить и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Современная молодежь» –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p>			

	<p>–понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением</p> <p>–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных</p>	
	<p>стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение</p> <p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>–писать краткий отзыв на фильм</p> <p>–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</p> <p>–владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Современная молодежь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Современная молодежь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–употреблять в речи распространенные и нераспространенные</p>	

		<p>простые предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect -употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
Модуль 3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	<p>Демонстрируют уровень владения действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Научно-технический прогресс» –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему –выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Научно-технический прогресс» –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных

	<p>стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Научно-технический прогресс» –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Научно-технический прогресс» –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Научно-технический прогресс» -владеть орфографическими навыками в рамках темы «Научно-технический прогресс» 	
	<ul style="list-style-type: none"> – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). –использовать косвенную речь <p>По итогам раздела обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека –обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста –полно и точно воспринимать информацию в распространенных 	

		<p>коммуникативных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи – письменно выражать свою точку зрения в рамках темы «Научно-технический прогресс» – использовать косвенную речь 	
<p>Модуль 4.</p>	<p>Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p>Демонстрируют уровень владения действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Природа и экология» –выражать и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Природа и экология» –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Природа и экология» –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение; 	

		<p>–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>–письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>–владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы</p>
		<p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Природа и экология»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p> <p>–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could +have done; might + have done)</p>
Модуль 5.	Holidays (Путешествия)	

<p>Модуль 6.</p>	<p>Food and Health (Здоровье и забота о нем)</p>	<p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; –догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; –распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); –употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; –употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; –употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия 	
<p>Модуль 7.</p>	<p>Let's have fun (Свободное время)</p>	<p>Демонстрируют уровень владения действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Страны изучаемого языка» –выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Страны изучаемого языка» –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи 	

		<p>(рассуждение) в рамках темы «Страны изучаемого языка»</p> <ul style="list-style-type: none"> –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. –письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Страны изучаемого языка» -владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы –владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Страны изучаемого языка» 	
Модуль 8.	Technology (Научно-технический прогресс)	<p>Демонстрируют уровень владения действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Иностранные языки» –выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую 	

	<p>информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p> <p>(описание, повествование) в рамках темы –передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –писать личное (электронное) письмо –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Иностранные языки» –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Иностранные языки» –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,</p>
--	---

		<p>специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения –использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous –употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения –употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
Итого:		105

Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Совершенствование навыков использования фразовых глаголов, закрепление навыков словообразования Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</p>
Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	<p>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.</p>
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность.)	<p>Обобщение и повторение грамматических конструкций, повторение лексики раздела Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего</p>

	Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	отношения к прочитанному. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	Выполнение грамматических упражнений по темам «Предлоги», «Словообразование» Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	<p>Демонстрируют уровень владения действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Повседневная жизнь» –выражать и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики «Повседневная жизнь» –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) в рамках темы «Повседневная жизнь» –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя ознакомительное чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

		<p>–письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>–владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы</p> <p>–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации</p> <p>–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Повседневная жизнь»</p> <p>–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам</p> <p>–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту</p> <p>–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</p> <p>–оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с</p>	
		<p>коммуникативной задачей;</p> <p>–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p> <p>–употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking</p> <p>–употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>–употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)</p> <p>–употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p>	

<p>Модуль б.</p>	<p>Communication (Общение. СМИ.)</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>Демонстрируют уровень владения действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики «Общение.СМИ» –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему –выражать и аргументировать личную точку зрения; –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя поисковое/просмотровое чтение –отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты –владеть слухопроизносительными навыками в рамках темы «Научно-технический прогресс» –распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы «Научно-технический прогресс»
----------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> –распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы –определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам –употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,
		<ul style="list-style-type: none"> специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) –письменно выразить свою точку зрения в рамках темы «Научно-технический прогресс» -владеть орфографическими навыками в рамках темы «Научно-технический прогресс» – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). –использовать косвенную речь <p>По итогам раздела обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека –обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста –полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов –произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента –использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи – письменно выразить свою точку зрения в рамках темы

		– использовать косвенную речь
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	<p>Демонстрируют уровень владения действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики –при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Планы на будущее» <ul style="list-style-type: none"> –выражать и аргументировать личную точку зрения –запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики –обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. –формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование) в рамках темы «Современная молодежь» <ul style="list-style-type: none"> –передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; –понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением –выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением –читать и понимать несложные аутентичные тексты различных
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	<p>Выполнение грамматических упражнений по темам «Предлоги», «Словообразование» Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на</p>

		словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о достопримечательностях.
Итого:		102